

УДК 37.025.7:81.24

О.Н. Новикова
(O.N. Novikova)
УГЛТУ, Екатеринбург
(USFEU, Ekaterinburg)

АДАПТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ РКМЧП (ADAPTED' MODEL AT RCMCHP TECHNOLOGY)

В работе описана апробация адаптированной модели технологии РКМЧП, реализуемая для студентов-магистров в УГЛТУ. Данная технология способствует формированию умения осмысленно работать с информацией, анализировать и оценивать ее, а затем адаптивно применять на практике.

The article is devoted to approbation of RCMCHP adaptive model technology descption. The technology is being realized for master – students in USFSU. This technology helps to form the ability of comparing, analyzing and appraising information and then to use it in practise.

Практика свидетельствует, что современные образовательные технологии, направленные на повышение продуктивности образования реализуются посредством интенсификации и активизации учебной деятельности. Интенсификация обучения предполагает, прежде всего, повышение темпов обучения без снижения требований к качеству знаний, что достигается путем совершенствования содержания учебного материала и применяемых методов обучения. Под активизацией учебной деятельности понимается деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование форм, содержания, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности студента в усвоении знаний, формировании умений, навыков в их практическом применении, а также в выработке способностей прогнозировать производственную ситуацию и принимать самостоятельные решения. Как правило, активные методы обучения базируются на диалоге и направлены на свободный обмен мнениями, совместный поиск выхода из проблемной ситуации, решении поставленной задачи, стимулирующей познавательную деятельность.

Традиционно большинство знаний умений и навыков нарабатывается студенчеством через чтение и письмо. Но на современном этапе развития образования данная образовательная практика синтезировала идеи и методы отечественной и зарубежных школ. Так, с конца XX века все большую популярность приобретает технология РКМЧП (развития критического мышления через чтение и письмо) (critical thinkin). Выстроенная на интеллектуальной деятельности с расширенным объективным пониманием

окружающего информационного поля, данная технология вырабатывает рефлексивность, осознанность инвариантности, разных позиций и точек зрения, мобильность, самостоятельность, креативность и толерантность, коммуникативность и ответственность за альтернативный и собственный выбор, за результаты своей деятельности.

Переход на многоуровневую образовательную систему высшего профессионального образования (бакалавр – магистр – доктор философии) предъявляет к подготовке магистранта полноценное освоение теоретического материала по выбранному профилю и способности студента к самостоятельной научно-исследовательской деятельности по выбранному направлению.

Применение технологии РКМЧП в образовательных дисциплинах («Современные проблемы науки и техники», «Философские проблемы науки и техники», «Методы научного мышления», читаемых в рамках подготовки магистрантов в УГЛТУ) направлено на:

- формирование всеохватного философского анализа многочисленных проблем технических наук, на знание, понимание и осмысление различных вопросов технических наук с разных точек зрения;
- совершенствование и развитие интеллектуального и общекультурного уровня, применение в практической деятельности усвоенных знаний;
- овладение основами методологии научного познания.

На примере семинарского занятия «Читательская конференция» (работа с научными журналами «Наука и техника в дорожной отрасли», «В мире науки», «Вестник Российской академии естественных наук», «Вопросы философии», «Известия высших учебных заведений. Лесной журнал», «Наука и жизнь», «Философия и общество», «Философские науки»), с применением технологии РКМЧП рассмотрим оптимизированный способ находить и анализировать новую информацию, структурировать знания для формирования решений по научно-техническим и социальным проблемам. Данный вариант является адаптированной моделью разработки Н.Н. Сметанниковой.*

Студентам в виде домашнего задания предлагается отобрать научную публикацию и приготовить резюмированное сообщение на пять минут, содержащее сведения о постановке проблемы, раскрытии темы, цитирование наиболее интересных и важных моментов из выбранной статьи.

Первая часть занятия (вызов) – это впечатления о выбранной научной публикации, ее презентация студентом, чтение вслух наиболее яркой части

* Сметанникова Н.Н. Технологии проведения читательской конференции // Через чтение в мировое образовательное пространство; отв. ред. Н.Н. Сметанникова. М.: ИТОП РАО, 2001. С. 94–98.

статьи. Каждый из магистрантов знакомит со своим вариантом научной темы.

Следующий этап работы (осмысление) предполагает обмен публикациями, чтение статей по группам (1 + 1, 2 + 2 и т.д.), в зависимости от количества учащихся в группе, с подготовкой резюмированного доклада по прочитанному материалу. Каждый из участников дает свое обоснование научному материалу с акцентированием на тех моментах, элементах или аспектах, так или иначе раскрывающих суть научного материала.

Дальнейшая проработка учебного процесса (размышление) предполагает написание небольшой заметки-памятки, демонстрирующей сведения из вновь прочитанной статьи с обязательным описанием стратегических точек «РАФТ», акцентирующих внимание на контентах работы. В ней должны быть:

1. Тема, ее актуальность, постановка проблемы исследования, краткое обоснование новизны, ее теоретического и практического значения.
2. Анализ тезауруса, применяемого в статье с точки зрения профессиональной направленности, выбранной методологии.
3. Описание методологии исследования, выборка методов и методик организации работы, сбор и обработка данных, способы поиска и критерии литературных источников, используемых в работе.
4. Проведение параллелей на совпадение сходных тем, разработок, известных сегодня.
5. Выводы, прикладное значение данного исследования или артефакта.

Практика свидетельствует, что применение данной технологии в учебном процессе способствует формированию навыка не только замечать противоречия, пробелы, недостатки в информации, но и учит анализировать разнообразные источники информационного знания. Взвешенно предъявлять собственную позицию, толерантно воспринимать иную точку зрения, а главное – знакомит студентов с особенностью работы над тезисным материалом как формой презентации, лаконично, доходчиво и кратко передающей основные идеи научной мысли.